

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш муниципального района  
Чекмагушевский район Республика Башкортостан

**Индивидуальный образовательный маршрут  
для обучающейся 5 класса  
(одаренные дети)  
ФИО  
на 2019/2020 уч.год**

Учитель: Гареева Лилия Хамитовна

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это образовательная программа, предназначенная для дополнительного образования через внеурочную деятельность ученицы 6 класса по математике Черных Надежды, направленная на развитие её индивидуальных способностей и преодоление трудностей в обучении математике. При возникновении трудностей в обучении Надежды по математике вступает в силу педагогическая поддержка. Таким образом, педагогическая поддержка выступает как необходимый элемент образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося.

В течение всех лет обучения в школе ученица хорошо успевала. У неё хорошо развита память, мышление. По результатам мониторинга участия Надежды в математических дистанционных конкурсах и олимпиадах в 2018/19 учебном году была победителем и призером. Её успеваемость выше среднего результата по классу. Все эти данные дают основание для составления более углубленной программы по изучению математики для индивидуального развития. По окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута в 2019/20 учебном году обучающаяся достигнет следующих **целей**:

- высокий уровень освоения учебного предмета;
- добьётся высоких результатов в олимпиадах различного уровня по предмету
- подготовиться к участию в муниципальном этапе ВОШ в 7 классе.

**Этому будут способствовать реализация следующих задач:**

1. Формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и жизни в социуме.
2. Формирование комплекса УУД: принятие и постановка учебных целей и задач, планирование деятельности, поиск необходимых средств и способов реализации поставленных задач, контроль, оценка и коррекция деятельности.
3. Воспитание личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие) учащихся средствами углубленного изучения математики.

**Роль родителей в индивидуальном образовательном маршруте:**

1. Создание условий для выполнения ребёнком дополнительных заданий.
2. Финансовые расходы на дистанционные Всероссийские олимпиады.
3. Тесное сотрудничество с учителем, педагогом- психологом.
4. Определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

**Психолого- педагогическое сопровождение.**

Работа психолога.

- ✓ Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности по методикам Векслера, Равена.

- ✓ Экспресс- диагностика интеллектуального состояния первоклассников МЭДИС.
- ✓ Психологический тренинг выявления одаренности Бабаевой Ю.Д.

### **Формы организации образовательной деятельности**

Занятия предполагается вести один раз в неделю продолжительностью 1 час в рамках курса «Олимпиадная математика», а также индивидуальные консультации по потребности.

Возможные формы занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, рассуждение, исследование, проект.

### **Формы подведения итогов и контроля**

Для текущего и промежуточного контроля знаний по итогам изучения каждой темы проводятся: тестирование, анкетирование. Контроль знаний, умений, навыков также может проводиться и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.

Итоговый контроль приобретённых практических умений и навыков осуществляется по качеству и индивидуальности стиля выполнения работ, по результатам участия в творческих конкурсах, НПК, дистанционных, заочных олимпиадах.

### **Ожидаемые результаты:**

- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень обученности и личностного развития;
- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий;
- результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Содержание ИОМ разработано на основе следующих принципов:

- Регулярность – еженедельно;
- Параллельности – обеспечение связи содержания учебного материала курса с программным учебным материалом;
- Систематичности – постепенное нарастание трудности предлагаемых заданий;
- Доступности – материал соответствует возрастным интеллектуальным возможностям учащихся конкретного класса;
- Самостоятельности – выполнение работы при первом ее предъявлении осуществляется учащимися самостоятельно;
- Самоконтроля – осуществление проверки решения учащимися по предоставленному в рабочей тетради алгоритму;
- Развития – составление дополнительного материала с целью расширения общего кругозора детей, обогащения опыта применения математики к решению практических проблем.

### **Методическое обеспечение**

При реализации программы обучения по индивидуальному образовательному маршруту используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: практические методы, методы проблемного обучения, проектный, метод информационной поддержки. Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес к учебному процессу.

Собран необходимый комплект учебных пособий для углубленного изучения математики, образцы олимпиадных заданий, учебные пособия «За страницами учебника».

**Для успешной реализации ИОМ разработаны и применяются следующий состав УМК и материально-техническое обеспечение:**

- иллюстративный и демонстрационный материал по различным темам.
- раздаточный материал:
- материалы для проверки освоения программы:

1. М.В.Дубова, С.В. Маслова «Олимпиадная математика: факультативный курс. 5 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Издательство РОСТ, 2016 год.
2. М.В.Дубова, С.В. Маслова Олимпиадная математика: решаем сами: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1 и часть 2 - М.: Издательство РОСТ, 2016 год.
3. М.В.Дубова, С.В. Маслова Олимпиадная математика: проверяем сами: Рабочая тетрадь для 5 класса, часть 1 и часть 2 - М.: Издательство РОСТ, 2016 год.
4. М.В.Дубова, С.В. Маслова Олимпиадная математика: смекалистые задачи: Рабочая тетрадь для 5 класса - М.: Издательство РОСТ, 2016 год.
5. Соколова Т.Н. Математика. 4-6 класс: Задачи и примеры повышенной сложности: Тесты/Рабочая тетрадь. - М.: Издательство РОСТ, 2010 год.
6. Сайты:  
<http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru>,  
<https://infourok.ru/konkurs>,  
<https://mega-talant.com>  
<https://znanio.ru/blic/>  
<https://metaschool.ru/pub/konkurs/math/konkurs.php?studioId=786>  
<http://pokori-olimp.ru>  
<http://joy-olympic.ru/contests/1>

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Основанием для выделения требований к уровню подготовки выступает образовательная программа 4-5 классов, а также курса олимпиадной математики на 2019/20 уч.год.

*Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий;*

### **Геометрические задачи**

Задачи на распознавание геометрических фигур  
 Задачи на поиск взаимопроникающих фигур  
 Задачи с геометрическими телами  
 Задачи на ориентацию на плоскости и в пространстве  
 Задачи на разбиение и разрезание геометрических фигур  
 Задачи на построение узоров

#### **Задачи на поиск закономерностей**

Задачи на поиск числовой закономерности  
 Задачи на поиск геометрической закономерности

#### **Логические задачи**

Логические задачи, решаемые с помощью графа  
 Логические задачи, решаемые с помощью таблицы

#### **Комбинаторные задачи**

Комбинаторные задачи, решаемые перебором вариантов  
 Комбинаторные задачи, решаемые с помощью графа  
 Комбинаторные задачи, решаемые с помощью графа-дерева

#### **Числовые задачи**

Числовые ребусы с записью в строку  
 Числовые ребусы с записью в столбик  
 Задачи на особенности построения натурального ряда чисел  
 Задачи на состав числа

#### **Задачи на сообразительность**

Задачи – шутки

Задачи – рассуждения

**Задачи с величинами**

Задачи на временные отрезки

Задачи на нахождение периметра и площади

Задачи на уравнивание и переливание (пересыпание)

**Дивергентные задачи**

Дивергентные нумерационные задачи

Дивергентные задачи на арифметические действия

Дивергентные геометрические задачи

**Задачи на последовательность действий**

Арифметические задачи на последовательность действий

Алгебраические задачи на последовательность действий

**Задачи, решаемые с помощью схем**

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности:**

1. Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту.
2. Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения.
3. Развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.
4. Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
5. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**Система отслеживания и оценивания результатов:**

Учет знаний и умений осуществляется через:

- 1) Журнал учета посещаемости курса «Олимпиадная математика».
- 2) Схема самоанализа, по индивидуальному образовательному маршруту на начало года и на конец года
  1. Какие цели я поставила перед собой в начале учебного года? (Что я хотела?)
  2. Какие действия я спланировала для достижения цели? (Что я должна сделать?)
  3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделала для достижения цели?)
  4. Какова эффективность моих действий? (Чему научилась? Что необходимо еще сделать?)
- 3) Лист учета выполненных заданий.
- 4) Мониторинг усвоения требований к знаниям и умениям, сформулированных в требованиях к уровню подготовки.

№	Тип задач	Отметка об усвоении (1/0)	Примечание

- 5) Проверку работ в специальной заведенной тетради.
- 6) Лист индивидуальных достижений за учебный год по форме

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Результат

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Самостоятельная работа/занятие	Содержание	Количество часов	Дата
1	Самостоятельная работа №1 /Занятие 1	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, рассуждение, проекции куба, дивергентный знаковый ребус с записью в строку, дивергентная задача, решаемая перебором вариантов.	2	
2	Самостоятельная работа №2 /Занятие 2	Задачи на рассуждение, особенности построения натурального ряда чисел, последовательность действий, поиск взаимопроникающих фигур; логическая задача, решаемая с помощью графа.	2	
3	Самостоятельная работа №3 /Занятие 3	Задачи на рассуждение, особенности построения натурального ряда чисел, рациональность вычисления, рассуждение, проекции куба, уравнение; логическая задача, решаемая с помощью таблицы.	2	
4	Самостоятельная работа №4 /Занятие 4	Задачи на ориентацию на плоскости и в пространстве, последовательность действий, доказательство, разбиение; числовой ребус с записью в столбик; логическая задача, решаемая с помощью таблицы.	2	
<b>Первый тур общешкольной олимпиады</b>				
5	Самостоятельная работа №5/Занятие 5	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, движение, разбиение, проекции куба, с геометрическими телами; числовой ребус с записью в строку.	2	
6	Самостоятельная работа №6 /Занятие 6	Задачи на составление уравнения, ориентацию на плоскости и в пространстве, рассуждение, последовательность действий, разрезание; знаковый ребус с записью в строку.	2	
7	Самостоятельная работа №7 /Занятие 7	Задачи на решение уравнения, особенности построения натурального ряда чисел, рассуждение, состав числа, поиск взаимопроникающих фигур, дивергентная задача на распределение, комбинаторная задача, решаемая перебором вариантов.	2	
<b>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>				
8	Самостоятельная работа №8 /Занятие 8	Задачи на разрезание, временные отрезки, переливание, ориентация на плоскости, комбинаторная задача, решаемая перебором вариантов; логическая задача, решаемая с помощью таблицы.	2	
<b>Второй тур общешкольной олимпиады</b>				
9	Самостоятельная работа №9 /Занятие 9	Задачи на решение уравнения, последовательность действий, состав числа, разрезание, переливание, рассуждение.	2	
10	Самостоятельная работа №10 /Занятие 10	Задачи на ориентацию в пространстве, преобразование выражений, движение, последовательность действий, нахождение периметра, особенности построения	2	

		натурального ряда чисел, составление уравнения.		
11	Самостоятельная работа №11 /Занятие 11	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, последовательность действий, рациональность вычислений, поиск взаимопроникающих фигур, рассуждение, движение, знаковый ребус с записью в строку.	2	
12	Самостоятельная работа №12 /Занятие 12	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, решение уравнения, рассуждение, последовательность действий, числовой ребус с записью в столбик, задача, решаемая с помощью схемы.	2	
13	Самостоятельная работа №13 /Занятие 13	Задачи на рассуждение, нумерацию, последовательность действий, градусную меру угла, числовой ребус с записью в столбик; задача решаемая с помощью схемы; комбинаторная задача, решаемая перебором вариантов.	2	
<b>Третий тур общешкольной олимпиады</b>				
14	Самостоятельная работа №14 /Занятие 14	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, взаимосвязь между компонентами действий, последовательность действий, рассуждение, ориентация на плоскости; задача, решаемая с помощью схемы.	2	
15	Самостоятельная работа №15 /Занятие 15	Задача на рассуждение, последовательность действий, нумерацию, разрезание; знаковый ребус с записью в строку, задача, решаемая с помощью схемы.	2	
16	Самостоятельная работа №16 /Занятие 16	Задачи на рассуждение, временные отрезки, составление числового ребуса с записью в столбик; знаковый ребус с записью в строку, логическая задача, решаемая с помощью графа.	2	
17	Самостоятельная работа №17 /Занятие 17	Задачи на особенности построения натурального ряда чисел, взвешивание, состав числа, ориентацию на плоскости, последовательность действий, нахождение площади, логическая задача, решаемая с помощью графа, числовой ребус с записью в столбик.	2	
<b>Итоговая общешкольная олимпиада.</b>				
<b>Участие в летней математической площадке</b>				

#### Способы реализации ИОМ:

1. Групповое занятие с учащимися 5-7 классов .
2. Индивидуальное занятие с учителем по разбору заданий, выполненных самостоятельно.
3. Самостоятельное изучение и выполнение заданий по заданию учителя. Для сопровождения деятельности обучающегося педагог проводит консультации в процессе выполнения заданий.
4. Практика. Это вид деятельности, обеспечивающий выработку навыков самостоятельной творческой работы.

#### График занятий

Форма занятий				
Групповая работа	время	Самостоятельная работа	Индивидуальные занятия	Индивидуальные консультации
Вторник	15.00 – 16.00	Понедельник, четверг	Среда – 19.00	По необходимости