

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с.Чекмагуш муниципального района
Чекмагушевский район Республика Башкортостан**

**Индивидуальный план работы
классного руководителя и социального педагога
с детьми из социально неблагополучных семей.**

Разработали :

Гареева Л. Х. - классный руководитель 5а класса

Шафикова Р.Р.- социальный педагог

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ № 120-ФЗ «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РА № 353 «Об отдельных мерах о защите прав ребенка», решением коллегии Министерства образования РФ «Об опыте взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения» в интересах семьи и ребенка разработан индивидуальный маршрут по работе с детьми из социально-неблагополучных семей. Социально-неблагополучная семья – это семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Работу с семьей осуществляют: классный руководитель, социальный педагог, педагог психолог, завуч по УВР.

Цель: является организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Выявление социально-неблагополучных семей.
2. Сбор и анализ информации о несовершеннолетних и их семьях для создания базы данных.
3. Осуществление наблюдения за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебной деятельностью несовершеннолетних.
4. Оказание социальной и психолого-педагогической помощи.

Адресат: Индивидуальный маршрут разработан для учащейся 6 класса. Контроль за поведением Дарьи П. отсутствует вследствие ненадлежащего исполнения по ее воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей.

Функции классного руководителя в работе с неблагополучной семьей

Основные *функции* классного руководителя в работе с неблагополучной семьей и детьми из неблагополучных семей.

1. Создать благоприятную обстановку в классе вокруг учащегося из неблагополучной семьи.
2. Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
3. Планировать работу с неблагополучными семьями.
4. Создать банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.
5. Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.

6. Работать с учащимися группы по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
7. Быть инициатором создания индивидуальных программ обучения детей из неблагополучных семей.
8. Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам, в том числе в занятость выходного дня.
9. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели - это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
 - Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание - это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
 - Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
3. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

4. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

Срок обучения: сентябрь - май

План работы с учащимся класса

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Форма проведения
Сентябрь	1.Выявление детей из неблагополучных семей. 2.Составление списков. 3.Посещение на дому. Организация банка данных о занятости уч-ся во внеурочное время.	Классный руководитель, Педагог-психолог (Социальный педагог)	Посещение на дому. Обследование жилищно-бытовых условий. Индивидуальное собеседование.
Октябрь	1. Профилактическая работа с подростком оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2.Проведение классных часов «О правах ребенка»	Классный руководитель Педагог-психолог (Социальный педагог)	Индивидуальные беседы. Демонстрация фильма с последующим обсуждением.
Ноябрь	1.Организация досуга учащихся на каникулах.	Классный руководитель, Зам. директора по ВР	Мониторинг занятости детей в спортивных секциях и кружках. Беседа с родителями. Рекомендации, индивидуальные беседы
Декабрь	1. Диагностическая работа: характер взаимоотношений в семье; позиция ребенка в семье; отношение ребенка к матери; 2. Анализ полученных результатов.	Классный руководитель Педагог-психолог (Социальный педагог)	Участие учащихся из социально неблагополучных семей в подготовке Новогодней сказки.
Январь	1.Консультации «Беседа по проблемам профилактики наркомании и табакокурения»	Классный руководитель	Приглашение работников правоохранительных органов и

			медработников на встречи с учащимися, родителями Отчет о проделанной работе.
Февраль	Беседа « Будь ответственным за свои поступки»	Классный руководитель	Приглашение работников правоохранительных органов.
Март	Участие ребенка из социально-неблагополучной семьи в проведение мастер-классов.	Классный руководитель	Изготовление поделок, подарков для мам, бабушек и учителей.
Апрель	Участие ребенка из социально-неблагополучной семьи в «Неделе добра».	Классный руководитель	Подведение итогов работы, награждение.
Май	1.Подведение итогов учебного года	Классный руководитель	Беседа о планах на летний отдых
Июнь-август	1.Летний оздоровительный лагерь на базе МБОУ СОШ №1 2. Контроль за поведением учащихся во время летних каникул	Классный руководитель Зам. директора по ВР	Составление плана по организации летнего отдыха и практики. Индивидуальные беседы

План работы с семьей учащегося

№ п\п	Проводимые мероприятия	Дата исполнения	Ответственный
1.	Обследование условий проживания семьи	сентябрь	Кл. рук, спец. по соц раб.
2.	Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с матерью с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи):	Ежемесячно	Кл. рук., пед.,зам. дир. по ВР
3.	- Беседа « Режим дня для подростка»	октябрь	Кл.рук
4.	Беседа «Взаимоотношения в семье»;	Ноябрь	Кл. рук.

5.	- Беседа «Роль семьи в воспитании детей»	Декабрь	Кл. рук., .
6.	- Беседа «Стили семейного воспитания»	Январь	Кл. руков.
7.	Привлечение матери к участию в родительских собраниях (по отд. плану)	по плану	Кл. руков.
8.	- Беседа «Возрастные изменения детей».	Март	Кл. рук
9.	Консультации учителями-предметниками.	постоянно	Учителя-предметники.
10.	Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу матери, различных служб.	В течение года	Соц. пед., кл. рук.
11.	Беседа с матерью об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, о реализации Закона КК №1539.	постоянно	Соц. пед., Кл.рук.
12.	Анализ результата работы с семьей.	июнь	Соц. пед., кл. рук., зам. дир. по ВР

Литература.

- 1) Научно –методический журнал «Воспитание школьников» №1,2006 Москва, "Школа пресс"
- 2) Г. С. Семёнов "Методика работы социального педагога", Москва, "Школа пресс", 2013 г.

- 3) Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и др. "В помощь соц.педагогам образовательного учреждения", Москва, 2012 г.
- 4) Т. А. Шишковец "Справочник социального педагога", Москва, 2014 г.
- 5) Г. М. Потапкин "Формы и методы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений подростков", Москва, 2015 г.
- 6) М. А. Галагузова "Социальная педагогика", Москва, "Владос", 2000 г.
- 7) Р. В. Овчарова "Справочная книга социального педагога", Москва, "Сфера", 2004 г.
- 8) Методический журнал "Работа социального педагога в школе и микрорайоне", №№ 1, 2, 3, 2009 г.